

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Абдреевская начальная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Управляющим Советом  
МОУ Абдреевская НОШ  
Протокол №1 от 30.08.2023



Утверждаю:  
И.о. директора школы  
Т.А. Низамов  
Приказ № 64 от 31.08.2023г.

Приложение № 1  
К основной образовательной программе начального общего образования Муниципального  
общеобразовательного учреждения Абдреевская начальная общеобразовательная школа на 2023-  
2024 учебный год.

**Особенности оценки предметных результатов по отдельному  
учебному предмету на 2023-2024 учебный год.**

с.Абдреево, 2023г.

## **Особенности оценки предметных результатов в МОУ Абдреевская НОШ.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания,

сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Уровень освоения ФГОС :

Уровень 1	Недостаточный (ниже базового)	Не демонстрировали демонстрирует отрывочно
-----------	----------------------------------	--

Уровень 2	Низкий (пороговый базовый)	Демонстрирует сопорой на помощь
Уровень 3	Средний (базовый)	Действует самостоятельно в простых учебных ситуациях
Уровень 4	Повышенный (выше базового)	Действует самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях
Урове нь 5	Высокий (выше базового)	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях.

Согласование с отметками пятибалльной системы оценивания и системы оценивания «зачет/ незачет»:

Уровень освоения ФГОС	Демонстр	Согласование с отметками пяти-
-----------------------	----------	-----------------------------------

		ация освоения ФГОС	балльной системы оценивания и системы оценивания зачет/не зачет
Уровень 1	Недостаточный (ниже базового)	Не демонстр ирует или демонстр ирует отрывочно	Оценка «2», «не зачет»
Уровень 2	Низкий (пороговый базовый)	Демонстр ирует с опорой на помощь	Оценка «3», «зачет»

Уровень 3	Средний (базовый)	Действует самостоя тельно в простых учебных ситуация х	
Уровень 4	Повышенный (выше базового)	Действует самостоя тельно в типовых и измененн ых учебных ситуация х	Оценка «4», «зачет»

Уровень 5	Высокий (выше базового)	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях.	Оценка «5», «зачет»
--------------	-------------------------------	--	---------------------

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяется:

оценка сформированности отдельных элементов

функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, связанных с внеучебными ситуациями и в которых нет явного указания на способ решения, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения), которая осуществляется также учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценка сформированности собственно функциональной

грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал, и оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга. Динамика индивидуальных образовательных достижений отслеживается на трех уровнях:

- положительная динамика;
- отсутствие динамики;
- негативная динамика.
- Для формирования и оценки сформированности отдельных результатов освоения ФГОС в рамках критериально-уровневого оценивания используются задания трех уровней сложности: низкого, среднего и высокого.



Уровень сложности задания	Характеристика учебной ситуации	Демонстрация освоения ФГОС	Согласование с отметками пятибалльной системы оценивания и системы оценивания «зачет/незачет»
---------------------------	---------------------------------	----------------------------	---

Низкий	Типовая простая учебная ситуация опорой помощь	с на	Уровень 2	оценка «2», «незачет»
Средний	Типовая простая учебная ситуация		Уровень 3	оценка «3», «зачет»
Высокий	Измененная учебная ситуация		Уровень 4	оценка «4», «зачет»
	Сложная учебная ситуация		Уровень 5	оценка «5», «зачет»

## 2.5. Описание уровней достижения (освоения данного результата):

<p><i>Объект оценки</i></p>	<p><b>Знание и понимание</b>  <b>Роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах</b></p> <p>Проявляется через способность дать характеристику, увидеть в проблемной ситуации, обратиться и при необходимости использовать, выбрать роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах</p>	
	<p>Текущий процесс  <i>Устные и письменные опросы,,          выбор средств в ходе решения проблем/учебных задач</i></p>	<p>Итоговая оценка  <i>Письменная работа</i></p>
<p>Уровень 1</p>	<p>не может пояснить, выбрать адекватные средства</p>	<p>непонимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, неумении выбрать адекватные средства</p>

Уровень 2	выбирает адекватные средства с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток)	поверхностном/формальном понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, о случайном/формальном выборе используемых средств
Уровень 3	выбирает самостоятельно адекватные средства в простых (одно - двухшаговых) изученных учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм	общем, но не глубоком понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, формальном выборе используемых средств
Уровень 4	выбирает самостоятельно адекватные средства в типовых и	общем понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида

	изменённых учебных ситуациях	деятельности, попытках адекватного выбора используемых средств
Уровень 5	выбирает самостоятельно адекватные средства в сложных учебных ситуациях	глубоком понимании роли и особенностей изучаемой области знания/вида деятельности, о выборе используемых средств в полном соответствии с решаемой проблемой

<i>Объект оценки</i>	<p>Знание и понимание Терминология</p> <p>Проявляется через способность опознать и понять в контексте, описать в эквивалентных представлениях, объяснить ,уместно/грамотно употреблять в устной и письменной речи</p>
----------------------	---

	Текущий процесс <i>Устные и письменные опросы</i>	Итоговая оценка <i>Письменная работа</i>
Уровень 1	не понимает значения, не знает определения	владении отдельными терминами или их случайным набором
Уровень 2	знает определение, но не понимает смысла	владении ограниченным набором терминов, которые употребляются уместно, с минимальными пояснениями
Уровень 3	понимает значение и смысл, но не всегда грамотно употребляет в речи	владении базовыми терминами, которые употребляются уместно и удовлетворительно разъясняются
Уровень 4	понимает значение и смысл, грамотно употребляет в речи, но не может объяснить	аккуратном и уместном употреблении терминологии, ее основательном понимании

	другому	и умении дать адекватные пояснения с помощью примеров, описаний, определений
Уровень 5	понимает значение и смысл, грамотно употребляет в речи, может объяснить другому	привычном обращении к широкому спектру специальной терминологии, детальному пониманию содержания и понятийного аппарата, способности давать убедительные разъяснения с помощью тщательно подобранных описаний, примеров, определений

<i>Объект оценки</i>	Знание и понимание Понятия и идеи
----------------------	--------------------------------------

	Проявляется через способность продемонстрировать понимание сути пояснить, обосновать , уместно/грамотно использовать при решении задач , продемонстрировать понимание отличительных характеристик, существенных признаков, связей с другими понятиями	
	Текущий процесс <i>Устные и письменные опросы</i>	Итоговая оценка <i>Письменная работа</i>
Уровень 1	не может пояснить смысл, не употребляет в речи	не владеет
Уровень 2	может пояснить смысл и употребляет в речи ограниченное количество понятий и идей	владеет отдельными идеями и понятиями
Уровень 3	может пояснить смысл и употребляет в	владеет базовыми понятиями и идеями, пояснить не



	речи базовые понятия и некоторые идеи, но не демонстрирует понимание родовидовых отношений, отличительных характеристик, сущностных признаков, связей с другими понятиями	может
Уровень 4	может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, но не видит связей	владеет базовыми понятиями, может дать типовую интерпретацию

	с другими понятиями	
Уровень 5	может пояснить смысл и употреблять в речи и при решении учебных задач базовые понятия и ведущие идеи, демонстрирует понимание отличительных характеристик, сущностных признаков, выявляет связи с другими понятиями	владеет базовыми понятиями и идеями может развивать, применять в условиях нетипичных ситуаций

<i>Объект оценки</i>	Знание и понимание Процедурные знания, способы действий (алгоритмы) Проявляется через способность продемонстрировать понимание сути, пояснять уместно/грамотно использовать при решении учебных задач	
	Текущий процесс <i>Устные и письменные опросы</i>	Итоговая оценка <i>Письменная работа</i>

Уровень 1	не понимает/не может запомнить, как надо действовать, и не умеет так делать	не может выполнить
Уровень 2	знает, как надо делать, и почему именно так, но не может пояснить свои действия, и пока не умеет этого делать	выполняет с опорой на помощь (учителя, сверстников, памяток), пояснить не может
Уровень 3	знает, как и почему надо делать именно так, часто получается, но не всегда может это пояснить	выполняет самостоятельно по образцу, пояснить не может
Уровень 4	умеет это делать, может пояснить свои	выполняет самостоятельно в изученных

	действия и может объяснить это другим, но иногда затрудняется	учебных ситуациях, подпадающих под чёткий однозначный алгоритм, может пояснить
Уровень 5	свободно пользуется, затруднений никогда не испытывает	выполняет свободно самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях, может создавать новые правила и алгоритмы

<i>объект оценки</i>	Применение Использование <i>теоретического материала</i> при решении учебных
----------------------	---

	<p>задач/проблем, различающихся по сложности предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету), выполнение специфических предметных действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности</p> <p>Проявляется через способность решать учебные задачи (все их разновидности, присущие предмету), выполнять специфические предметные действия и виды деятельности</p>	
	Текущий процесс <i>Устные и письменные опросы</i>	Итоговая оценка <i>Письменная работа</i>
Уровень 1	испытывает значительные трудности в применении даже с опорой на помощь	
Уровень 2	предлагает верное решение (рассуждение, действие и др)	

	для простых вопросов для хорошо отработанных ситуаций при наличии и возможной опоре на чёткий алгоритм действий
Уровень 3	предлагает верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой и средней сложности в конкретных ситуациях, требующих несложных когнитивных процессов
Уровень 4	предлагает верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней и повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, но при условии, что не требуется дополнительных теоретических сведений
Уровень 5	предлагает верное решение (рассуждение, действие и др) для вопросов низкой, средней, повышенной сложности, самостоятельно применять материал в нетиповой ситуации, которые требуют привлечения дополнительных теоретических сведений

<p><i>Объект оценки</i></p>	<p>Функциональность использование <b>теоретического материала, методологического и процедурного знания</b> при решении <b>внеучебных проблем</b>, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций</p> <p>Проявляется через способность разрешать проблемы и проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать, изучать и осознавать проблемную ситуацию (<b>НАДО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ</b>)</li> <li>• представлять и формулировать проблемную ситуацию (<b>ЧТО ИМЕННО НАДО ДЕЛАТЬ</b>),</li> <li>• планировать и выполнять – поиск и отбор информации, перебор и анализ вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта,</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>принятие и воплощение решения (КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать выполнение, оценивать процесс и результат работы</li> </ul>
	Внутришкольный мониторинг
Уровень 1	<p>испытывает значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи</p>
Уровень 2	<p>предлагает верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями</p>
Уровень 3	<p>учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно</p>



	владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу
Уровень 4	учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка
Уровень 5	учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень

	читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы
--	---

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяются:

- оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, связанных с внеучебными ситуациями и в которых нет явного указания на способ решения, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения), которая осуществляется также учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным

критериям;

- оценка сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал, и оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга

## Организация и содержание оценочных процедур.

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Входной контроль во 2-4 классах проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входного контроля могут быть основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В

портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация в форме итогового контроля представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале/ электронном дневнике.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

На выпускника готовится характеристика. Характеристика готовится на основании: объективных показателей

образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).