

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Абдреевская начальная общеобразовательная школа.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 6 от  
20.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
На заседании  
Родительского  
комитета  
Протокол № 5 от  
20.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом И. о. директора  
МОУ Абдреевская НОШ  
№ 38 от 20.08.2024г.  
Низамов И. Ф.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**  
(начальное общее образование)  
**МОУ Абдреевская НОШ**

на 2024 – 2025годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Анализ воспитательного процесса в МОУ Абдреевской НОШ.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>21</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	21
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	23
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>27</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	27
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>3.1. Кадровое обеспечение</b> .....	<b>45</b>
<b>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</b> .....	<b>45</b>
<b>3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b> .....	<b>46</b>
<b>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> .....	<b>47</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Абдреевской НОШ (далее – Программа) разработана на основании приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Абдреевская НОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МОУ Абдреевская НОШ в сети Интернет.

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью воспитания в МОУ Абдреевская НОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения данной цели в процессе воспитательной работы поддерживаются традиции образовательной организации, реализуются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, школьного урока, создаются благоприятные условия для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций, утверждения себя как личности. Обучающиеся получают необходимые социальные навыки, которые помогают ему эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Все обучающиеся 1-4 классов принимали активное участие в проведении общешкольных дел, проводимых в образовательной организации, которые имели следующие формы.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	03.09.2023	Классный руководитель
День Здоровья	09.09.2023	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	Сентябрь	Классный руководитель
День финно-угорских народов	01-09.10.2023	Классный руководитель
День пожилого человека	01.10.2023	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	04.10.2023	Классный руководитель
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	Ноябрь 2023	Классный руководитель
Месячник «За здоровый образ жизни»	Ноябрь 2023	Классный руководитель

<p>День матери</p> <p><b>Муниципальный конкурс рисунков «Мама-значит нежность»</b></p> <p><b>Камалева А. 4кл, Мустафина А. 3 класс-1 места</b></p>	26.11.23	Классный руководитель
Торжественная линейка «День Конституции»	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР
День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	Декабрь 2023	Классный руководитель
Дни воинской славы	В течение года	Классный руководитель
Месячник по профилактики туберкулёза	Декабрь 2023	Учитель физической культуры
<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.</p> <p><b>Конкурс новогодних рисунков и плакатов – сертификат</b></p> <p><b>Конкурс «Новогодний калейдоскоп» - 3 место</b></p>	Декабрь 2023	Классный руководитель
Лыжные соревнования, участник - <b>Галимов Илназ</b>	Январь 2024	Учитель физической культуры
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.</p>	Февраль 2024	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Неделя науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	07-11.02.2024	Классный руководитель
День народов и национальных культур Ульяновской области	18.02.2024	Классный руководитель
Всероссийская акция «Вам любимые!»	01-08.03.2024	Зам. директора по ВР, классный руководитель
<p>Региональный творческий конкурс «Слава Героям Отечества»</p> <p>Мустафина Алина (3 кл.), Камалева Альбина (4 кл.) – сертификаты</p>	Март 2024	Классные руководители
Межмуниципальный конкурс «Моя семейная реликвия»	Март 2024	Классный руководитель

Галимов Илназ 4 кл.- сертификат		
Выступления с поздравлениями к 8 марта	04.03.2024	Старшая вожатая
VI Всероссийского героико- патриотического фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения».	Апрель 2024	Классный руководитель
Онлайн-марафон «ФинЗОЖ Фест»	Апрель 2024	Классный руководитель
День космонавтики	12.04.2024	Классный руководитель
Фестиваль «День родного языка»	Апрель 2024	Классный руководитель
Экологические акции «Чистая Авраль», «Чистое село».	Апрель 2024	Классный руководитель
Экологический субботник «Зелёная весна 2022»	Апрель 2024	Классный руководитель
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты».	Апрель 2024	Учитель физической культуры
Физкультурно-спортивная акция «Зарядка для всех»	Апрель 2024	Учитель физической культуры
Районный конкурс «Читаем стихи о войне» - <b>Камалева Алия диплом участника</b>	Апрель 2024	Классный руководитель
Всероссийская акция «Диктант на татарском языке»	Апрель 2024	Классный руководитель
Акция «Письмо ветерану» <b>Мустафина Алина (3 кл.)- 3 место, Камалева Альбина (4 кл.)- сертификат участника</b>	Апрель 2024	Классный руководитель
Дни единых действий (19 апреля – день памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ, 1 июня – день защиты детей, 12 июня – день России, 22 июня – день памяти и скорби)	В течение года	Классный руководитель
Выступления с поздравлениями на празднике ко Дню Победы	09.05.2024	Классный руководитель
Патриотические акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога доброты», «Открытие ветерану»	Май 2024	Классный руководитель
<a href="#">Фестиваль ФСК ГТО</a>	21 мая	Учитель физической культуры

Проект «Киноуроки в школе»	В течение года	Классный руководитель
Единые дни безопасности	10 число каждого месяца	Классный руководитель
Линейка «Последний звонок»	25.05.2024	Зам. директора по ВР

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела регулярно проводились, обучающиеся принимали активное участие в их проведении как очно, так и дистанционно.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые. Активнее привлекать обучающихся не только к проведению, но и подготовке ключевых школьных дел.

### **Модуль «Классное руководство»**

Мероприятия проводятся согласно плану классного руководителя, разработанного с учётом потребностей обучающихся и родителей.

Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Онлайн-марафон Учи.ру «Волшебная осень»	Ноябрь, 2023	участие	Классный руководитель
Урок исторической памяти «Труженицы тыла»	4 марта 2024	участие	Классный руководитель
Авиаконструктор А.Н. Туполев	21 марта 2024	участие	Классный руководитель
Урок исторической памяти «Воины-володарцы»	4 апреля 2024	участие	Классный руководитель
Виртуальная экскурсия по Большому театру	28 марта 2024	участие	Классный руководитель
День авиации и космонавтики	12 апреля 2024	участие	Классный руководитель
Информационный час «История военной авиации»	15 апреля 2024	участие	Классный руководитель
Урок исторической памяти «Ульяновцы – герои трудовой славы»	06 мая 2024	участие	Классный руководитель
Урок об истории и культуре страны «Защитники искусства»	05 мая 2024	участие	Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, часть

мероприятий и общения с детьми и родителями необходимо было перевести в онлайн-формат, что затрудняло организацию учебно- воспитательного процесса в школе.

2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и офлайн-формате.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование работы, использование в работе новых интерактивных форм.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Обучающиеся 1-4 классов посещали курсы внеурочной деятельности по следующим выбранным школьниками ее видов.

Познавательная деятельность: «Информатика», «Основы финансовой грамотности».

Проблемно-ценностное общение: «Культура народов Поволжья».

Спортивно-оздоровительная деятельность: «ОФП»

Трудовая деятельность: «Основы предпринимательской деятельности».

Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Март, 2024	Участие	Классный руководитель
Всероссийская олимпиада по финансовой безопасности «Финатлон»	Март, 2024	Участие	Классный руководитель
Онлайн-марафон «ФинЗОЖ Фест»	Апрель, 2024	Участие	Классный руководитель
Онлайн-викторина по финансовой грамотности «Знатоки ФинЗОЖ»	06 апреля 2024	Участие	Классный руководитель
Субфедеральный кубок Ульяновской области по коммуникативным боям в рамках ВЧФГ	Апрель, 2024	Участие	Классный руководитель
Конкурс образовательных организаций по финансовой грамотности	В течение года	Участие	Классный руководитель

Недели финансовой грамотности в рамках региональной акции «Финансовая грамотность в муниципалитетах»	Последняя неделя каждого месяца	Участие	Классный руководитель
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	В течение года	Участие	Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Все обучающиеся (100%) посещают курсы внеурочной деятельности.
2. Не по всем направлениям деятельности курсов были достигнуты целевые показатели.
3. Несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся МОУ Абдреевской НОШ помимо школы.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Повысить эффективность работы курсов внеурочной деятельности
2. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».

### **Модуль «Школьный урок»**

Педагоги реализуют воспитательный потенциал урока, используя местный материал и этнокультурный компонент во время интерактивных форм занятий с обучающимися (интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты). Обучающиеся 1 - 4 классов легко адаптировались в новых условиях обучения (кабинетная система, учителя-предметники). Между учителями и учениками установились доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителей, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Все обучающиеся 1-4 классов соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. На уроках в основном применяются интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дало школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	01.09.2023	участие	Классные руководители
Урок безопасности	03.09.2023	участие	Классные руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Октябрь, 2023	участие	Учителя-предметники
Межрегиональный конкурс «Родной язык- народной мудрости родник»	Октябрь, 2023	участие	Учителя-предметники
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Ноябрь, декабрь 2023	участие	Учителя-предметники
XVI Всероссийская олимпиада по математике (ФГОС ТЕСТ)	Декабрь 2023	участие	Учитель математики
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Февраль, 2024	участие	Учитель математики
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Февраль, 2024	участие	Учитель русского языка
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Март, 2024	участие	Учитель математики
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Март, 2024	участие	Учитель русского языка
Всероссийский конкурс	Ноябрь 2023	участие	Классный руководитель

«Исследовательские проекты»			
Всероссийский конкурс «Исследовательские работы»	Ноябрь 2023	участие	Классный руководитель
Районный конкурс исследовательских работ «Край, в котором я живу»	Февраль 2024	участие	Классный руководитель
Межрегиональный конкурс «Наследие А.Ф. Юртова»	Февраль 2024	участие	Классные руководители
Муниципальный конкурс «России-жить»	Март, 2024	участие	Учителя-предметники
Онлайн-марафон Учи.ру «Сказочная Лапландия»	Январь, 2024	участие	Учитель русского языка
Онлайн-марафон Учи.ру «Поход за знаниями»	Май, 2024	участие	Учитель математики
Урок цифры "Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер"	30 марта 2024	участие	Классный руководитель
Всероссийский экологический урок «Лучший мир для всех»	Март, 2024г.	участие	Классный руководитель
Урок «Государственные цифровые сервисы»	07 апреля 2024	участие	Классный руководитель
Федеральный урок «Солдаты милосердия»	25 апреля 2024	участие	Классный руководитель
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	Апрель 2024	участие	Классный руководитель

Урок цифры	26 апреля 2024	Сертификаты участия	Классный руководитель
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	В течение года	участие	Классный руководитель
Всероссийский урок Победы	04 мая 2024	Сертификаты участия	Классный руководитель
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	30.10.2023	участие	Классный руководитель
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	02.12.2023	участие	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	09.12.2023	участие	Классные руководители
Международный День памяти жертв Холокоста		участие	Классный руководитель
День российской науки	08.02.2024	участие	Классный руководитель
Урок «Братство славянских народов»	9 марта 2024	участие	Классный руководитель
Урок правовой культуры «Имею право знать»	14.03.2024	участие	Классный руководитель
Урок «Крымская весна»	18 марта 2024	участие	Классный руководитель
Урок мужества «Герои нашего времени»	12 марта 2024	участие	Классный руководитель
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04.2024	участие	Учитель физической культуры
Гагаринский урок «Космос и Мы»	12.04.2024	участие	Классный руководитель
Участие в математической игре «Кенгуру».	Январь, 2024	Сертификаты участия	Учитель математики
Урок «День славянской письменности и культуры»	24 мая 2024	участие	Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов,

олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское ученическое самоуправление в школе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление в МОУ Абдреевской НОШ осуществляется через деятельность выборного Ученического Совета. Президентом Ученического Совета была избрана обучающаяся 4 класса Камалева Алия.

Каждый обучающийся в классе имеет постоянное поручение, отвечает за конкретное направление работы класса. Обучающиеся следят за порядком и чистотой в классе, ухаживают за классной комнатой.

Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Выборы лидера класса	Сентябрь 2023	Камалева Алия – лидер класса	Классный руководитель
Работа актива класса	В течение года		Классный руководитель
Выборы Президента Ученического Совета	08.10.2023	Ученического Совета	Заместитель директора по ВР
Деловая игра «Избиратель! Читай. Думай. Выбирай!»	Март, 2024	Участники – 4 кл	Заместитель директора по ВР
Областная образовательная акция «Избирательный диктант»	29 марта 2024	участие	Классный руководитель
День самоуправления	08 апреля 2024	4 кл.	Ученический Совет
Подведение итогов работы	Май 2024	участие	Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Деятельности актива класса требовалась серьёзная поддержка со стороны классного руководителя.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Привлечение всех школьников к планированию, организации, проведению и анализу классных дел.

2. Обучение классного актива основам самоуправления с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.

3. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность классного руководителя и школьников была направлена на подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа по данному направлению включает в себя профессиональное

просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»	Январь 2024		Классный руководитель
Неделя без турникета	Март 2024		Классный руководитель
Онлайн-урок «Пять простых шагов, которые помогут определиться с будущей профессией»	5 апреля 2024		Классный руководитель
Месячник по профориентационной работе «Шаги к успеху»	Апрель 2024		Классный руководитель
Решение кейсов по профориентации	18 апреля 2024	3-4 кл.	Классный руководитель
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	В течение года		Классный руководитель
Час общения с фермером	29 апреля 2024		Классный руководитель
Урок Успеха с бывшим директором МОУ Старобесовской ООШ, заслуженным учителем РФ Сударевой А.Ф.			Классный руководитель
Анкетирование по профориентации	Май 2024	4 класс	Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась как в онлайн, так и в офлайн-формате.
2. Активное участие в онлайн-проекте «Шоу профессий».
3. Из-за ограниченных возможностей сельской местности (немного предприятий, удалённость от города) мало офлайн-экскурсий на предприятия.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности
2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 3,4 классов.
3. Проведение Уроков Успеха.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
--------------------------	-------	-----------	---------------

Родительский контроль в столовой	Сентябрь, 2023	Положительный отзыв Смольниковой И.Н..	Диспетчер по питанию
Родительский контроль в столовой	Март, 2024	Положительный отзыв Лисиной Г.В.	Диспетчер по питанию
Общешкольные родительские собрания	В течение года	4 родительских собрания	Зам. директора, классный руководитель
Классные родительские собрания	В течение года	4 родительских собрания	Классный руководитель
Социальные сети и родительские чаты.	В течение года	Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.	Классный руководитель
Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года, по мере необходимости	Обсуждение интересующих родителей вопросы	Классный руководитель
Участие в областных родительских собраниях.	В течение года	3 родительских собрания	Классный руководитель
Классные встречи с родителями	В течение года		Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа с родителями в условиях пандемии проводилась как офлайн-форме, так и в онлайн-формате.

2. Активная работа и оперативный контакт с родителями проходил в родительском чате WhatsApp.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Активизировать работу родительского всеобуча.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия в сельской библиотеке	В течение года	Сельский библиотекарь
Посещение концертов в СДК «Мечта»	В течение года	Зав. СДК
Библионочь-2023	24 мая 2024	Сельский библиотекарь

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Высокий воспитательный потенциал работы с социальными партнёрами – сельская администрация и сельская библиотека.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Активизировать работу с другими социальными партнёрами.

#### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	В течение года	Классный руководитель

Благоустройство классных кабинетов	В течение года	Классный руководитель
Проведение субботников по уборке класса и пришкольной территории	Сентябрь, апрель, май	Классный руководитель
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Май	Учитель биологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	Новый год, 9 мая	Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации. Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:
  1. Обновить стенды.
  2. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных классных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний).
  3. Озеленение класса.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе проводились следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Профилактическая операция «Подросток»	Сентябрь 2023		Зам. директора по ВР, классный руководитель
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	Сентябрь 2023		Зам. директора по ВР, классный руководитель
Классный час «Опасность и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	Сентябрь 2023		Классный руководитель
Беседа «Твой безопасный маршрут»	Сентябрь 2023		Классный руководитель
День семейного общения	Сентябрь 2023		Классный руководитель
Инструктажи по технике безопасности	В течение года		Классный руководитель
Детский Телефон Доверия Проведение мероприятий (реклама, просмотр видеороликов, классные часы)	Ноябрь 2023	Размещение РИМ деятельности на сайте образовательной организации, в сообществах учеников и законных представителей в социальных сетях	Классный руководитель
Онлайн-марафон Учи.ру «Безопасные дороги»	Ноябрь, 2023	Мустафина Алина, Камалева Алия	Классный руководитель

		похвальная грамота	
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Январь 2024		Учитель информатики
Информационный час «Безопасность не привычка, а образ жизни»	10 марта, 2024	Памятки «Осторожно! Электричество!»	Работники районных электросетей Ершов А.В. и Наумчев А.Ю.
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	Апрель 2024		Классный руководитель, учитель физической культуры
<u>Беседы с работниками полиции</u>	В течение года		Испектор (ПДН) группы УУП и ПДН пункта полиции МО МВД России "Димитровградский" капитан полиции Сенина М.А., ИДПС ГИБДД Адягаев П.В.
Учебная пожарная эвакуация	В течение года	участие	Учитель ОБЖ
Встреча с начальником пожарной части	29 апреля 2024	участие	Начальник пожарной части 116 Попов А.В.
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню пожарной охраны.	28 апреля 2024	участие	Классный руководитель
Квест-игра «Берегись автомобиля»	14 мая 2024	участие	Классный руководитель

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

- 1 В классе создана безопасная и комфортная среда.
2. В течение года не было случаев правонарушений, травматизма, буллинга.
3. Обучающиеся вовремя проходят медицинские профилактические осмотры и медицинские освидетельствования.

4. Велась активная профилактическая работа по разным направлениям.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Усилить работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними.
2. Усилить работу по предупреждению вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни поведения несовершеннолетних, экстремизма, противоправных действий.

## Модуль «Детские общественные организации»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Название объединения	Содержание деятельности	Сроки
Ученический Совет	Трудовая акция «Школьный двор»	Сентябрь 2023
	Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	Декабрь-февраль
«Вместе мы сила!» (волонтерское движение)	Акция «Спешите делать добрые дела»	Октябрь 2023
	Всероссийский урок «О волонтерской деятельности»	15 марта 2024
	Акция «Блокадный хлеб»	Январь 2024
	Акция «Дорога добра»	Май 2024
РДШ	Дни единых действий	В течение года
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День рождения РДШ», «День Конституции России», «Всемирный день здоровья», «День Космонавтики», «Свеча памяти»	В течение года

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа в рамках РДШ и волонтерского движения велась недостаточно активно.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Активизация участия членов РДШ в Днях единых действий.
2. Расширить деятельность волонтерского движения.

## Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру школьников, формируют навыки общения и сотрудничества.

Форма деятельности	Содержание деятельности	Периодичность
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		В течение года
Участие обучающихся в работе редакционного совета школьной газеты «Радуга»	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, знаменательных дат, поздравление именинников	Ежемесячно
Подготовка материалов для интернет-сайта школы.	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.	5 раз в неделю
Подготовка материалов для размещения в группы социальных сетей «Одноклассники», «ВКонтакте»	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве с целью привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.	5 раз в неделю

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Обучающиеся не могут самостоятельно без помощи классного руководителя справиться с задачей подготовки материала для сайта или выпуска газеты.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Формирование редколлегии класса, координируемой классным руководителем.

2. Развитие самостоятельности и инициативности при формировании материалов для размещения социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», на официальном сайте школы.

### **Модуль «Школьный музей»**

Воспитательный потенциал музея реализовался следующим образом:

Форма деятельности	Сроки	Ответственные
Экскурсия на выставку	Февраль 2024	Члены актива выставки
Экскурсия на выставку «Наш земляк Рамазанов А.С. – кавалер Ордена Ленина»	Май 2024	Члены актива выставки

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа выставки велась не в полном объеме.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Продолжение работы согласно плану.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

100% обучающихся 1-4 классов принимали участие в оздоровительной смене лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МОУ Абдреевская НОШ. Мероприятия проводились совместно с родителями, социальными партнерами: Абдреевская сельская библиотека, Абдреевский сельский клуб, Абдреевский ФАП. Для того, чтобы пребывание детей в лагере было безопасным проводились инструкции по охране труда, по пожарной безопасности, безопасности на воде, по ПДД. Ежедневно проводились оздоровительные и развивающие мероприятия, согласно план-сетки. В лагере работало творческое объединение «Культура народов Поволжья».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В период работы лагеря отсутствовали случаи правонарушений, травматизма, буллинга, повысилось внимание школьников и их родителей к вопросам охраны здоровья и правильного питания.

2. Дети, принимая активное участие в мероприятиях краеведческой и развивающей направленности, раскрывали свои таланты, проявляли интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, значительно расширили свой кругозор.

3. Получили умения и навыки индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности. Между детьми укрепилась дружба и сотрудничество.

Поставлены следующие задачи на будущий 2024-2025 учебный год:

1. Участвовать в составлении плана работы школьного лагеря на следующий

год, учитывая пожелания обучающихся и родителей.

2. Привлечение 100% обучающихся к участию в работе школьного лагеря.

### **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и

класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

–ценности **научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>

<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную</p>

<p>физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ Абдреевская НОШ - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. Школа, территориально расположенная в центре села Абдреево, рядом расположен частный сектор, магазин, почта и библиотека. На территории школы имеются спортивные сооружения, спортивные площадки, детская площадка, благоустроенный парк, памятник погибшим воинам. В связи с этим МОУ Абдреевская НОШ является ведущим не только образовательным, но культурным центром села. С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»;
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

#### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и

структурированность.

Взрослых и детей в МОУ Абдреевская НОШ объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. В нашей школе много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в МОУ Абдреевской НОШ:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В МОУ Абдреевская НОШ воспитываются дети из разных конфессий и разных национальностей.

Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности. К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды МОУ Абдреевской НОШ позволяет формировать в детях интерес к истории Новомалыклинского района, Ульяновской области, страны, к истории своей малой родины посредством ведения кружка «Культура татарского народа» в 1–4х классах, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д. Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства образовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач МОУ Абдреевской НОШ представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i><b>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</b></i>	<i><b>Вариативные модули</b></i>
- Основные школьные дела	- Детские общественные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Профилактика и безопасность</li> <li>- Социальное партнерство</li> <li>- Классное руководство</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профорientация</li> <li>- Предметно-пространственная среда.</li> <li>- Работа с родителями</li> </ul>	<p>объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Добровольческая деятельность</li> <li>- Школьный музей</li> <li>- Школьный лагерь</li> </ul>
--	--

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума ( название улиц нашего села, «Каток для жителей села», патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2018 года шествие жителей села Абдреево, а также всех желающих с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек жителям сёл и гостям, проводится ежегодно в канун 9 мая при поддержке администрации Высококолковского сельского поселения), акции социально-значимой направленности: «ВИЧ» и др. (раздача печатных информационных буклетов жителям сёл, осуществляется в сотрудничестве с сельским ФАП), экологические акции «Чистый Авраль», «Чистое село», социально- благотворительная инициатива (акция) «Спешите делать добрые дела!»;

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: выступление с поздравлениями на праздниках в СДК «Мечта» «День пожилого человека», «День Победы», фестивали «День родного языка» (совместно с представителями районной и региональной администрацией) и др.

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села: встречи учащихся, родителей с представителями КДН, полиции, пожарной части, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы; «День знаний», «День народов и национальных культур Ульяновской области», «День учителя», «Новогодние праздники», «День космонавтики», «Последний звонок»;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественный прием в РДШ», «Выборы Президента Ученического Совета»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагоги МОУ Абдреевская НОШ организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов обучающихся – лидера класса, учебного сектора, сектора правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массового сектора, спортивного, трудового (профориентационного), информационного (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», концерты для мам, бабушек и пап, «День доброты» и др.);
- проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в районе, регионе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДШ, ЮИД и др.);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (военно-спортивная игра «Зарница», деловая игра «Профессия моей мечты», патриотическая акция «Память», праздник «Последнего звонка», «Неделя родного языка» и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Единый День безопасности», Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятий волонтерского движения «Вместе мы сила», «Днях здоровья» и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация классным руководителем совместно с родителями походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Секреты общения» и т.д.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов (Папа, мама, я – спортивная семья), фестиваль семейного творчества (Домашний огонёк) и др.);
- организация родительских встреч, бесед (Акция «Классные встречи»);
- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров и т.д.

#### **Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях

начального, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

**«Разговоры о важном».** Цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4 классов направленных на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Коммуникативная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Информатика», «Основы финансовой грамотности»)

**Художественно-эстетическая творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Умелые ручки»)

**Проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. («Социальные истоки», «Знай и люби свой край» «Мир шахмат»)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. («По тропинкам родного края»)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», «ОФП»). К двум урокам физической культуры, входящим в инвариативную часть учебного плана добавлен внеурочный курс «Здоровейка», развивающий двигательную активность, ловкость, гибкость.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока с применением местного материала и этнокультурного компонента, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися (интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты).

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, **активизации их познавательной деятельности;**
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), **принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – **инициирование ее обсуждения,** высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей **содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих **познавательную мотивацию школьников;** дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать **мотивацию детей к получению знаний,** налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам **социально значимый опыт сотрудничества** и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках **реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,** что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных

идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы – заместитель директора.

Ученическое самоуправление в МОУ Абдреевской НОШ осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Ученического Совета, состоящего из выборных представителей 3-4 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Урок Успеха»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- онлайн и офлайн экскурсии на предприятия села Абдреева Новомалыклинского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры»);
- участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников МОУ Абдреевской НОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

- работа приглашенных специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Модуль «Предметно - пространственная среда».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Новомалыклинского района (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Ульяновской области, Новомалыклинского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Ульяновской области, Новомалыклинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- уход и облагораживание территории памятника погибшим воинам, поклонного креста;

- оформление стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных, игровых и детских площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ Абдреевской НОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические мероприятия в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

название	знаменательная дата
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ Абдреевской НОШ действуют следующие основные детские объединения:

<b>Название объединения</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
«Связь поколений»	1-4	Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение основам экскурсионного дела.
«Я - САМ» (детская организация)	1-4	Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я оценки».
«Вместе мы сила!» (волонтерское движение)	1-4	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
«ЮИД» (Отряд юных инспекторов движения)	1-4	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у обучающихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за

		свое поведение на дороге.
РДШ (первичное отделение)	1-4	Вовлечение и прием обучающихся в РДШ; организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; организация проведения Всероссийских дней единых действий.
Школьная служба примирения		решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ

### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Модуль «Школьный музей».**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МОУ Абдреевская НОШ во многом способствуют материалы школьной выставки. В работе выставки используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания тружеников тыла, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д. Дети в группах создают тематические экскурсии, готовят буклеты по различной тематике.

Материалы выставки широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в этнокультурную среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Новомалыклинским РЦВР «Алые паруса»
- Детской модельной библиотекой Муниципального казённого учреждения культуры "Межпоселенческая библиотечная система" Муниципального образования "Новомалыклинский район" Ульяновской области
- 116 ПЧ 3 отрядом Управления противопожарной службы ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области"
- Местной Мусульманской Религиозной Организацией Махалля "НУР" с. Абдреево Новомалыклинского района Ульяновской области
- ОГИБДД МО МВД России «Димитровградский»,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Школьный лагерь».**

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, деятельность лагеря направлена на приобщение детей к базовым ценностям, формирование личности ребёнка и формирование детского коллектива.

Цели и задачи модуля в воспитании личности ребёнка:

- приобщение детей к знаниям по истории малой родины и традициям родного народа;
- оздоровление детей;
- обучение навыкам позитивного отдыха.

Содержание деятельности образовательной организации в рамках модуля.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ Абдреевская НОШ. Школа участвует в программе развития инновационных процессов по теме «Развитие совместной исследовательской деятельности педагогов и обучающихся при изучении культурного потенциала Ульяновского региона».

В реализации мероприятий модуля работают творческие объединения «Краеведение», «Культура народов Поволжья», вожатые, родители, социальные партнеры: Абдреевская сельская библиотека, Абдреевский ФАП.

Для более глубокого погружения обучающихся в историю своей малой родины, необходимо непрерывное образование. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования, для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. Организация смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательной организации.

Механизмы реализации. Принципы реализации модуля

1. Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности,

раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

7. Принцип наглядности: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Формы реализации модуля.

1. Краеведческий блок. Краеведческое направление – это приоритетная работа смены.

2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике.

4. Развивающий блок включает работу кружка «Культура народов Поволжья. Ожидаемые результаты воспитательной работы в лагере

1. Привитие любви к своей малой родине, интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, расширять кругозор обучающихся, вовлечение родителей в участие по реализации программы; воспитание человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины.

2. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной научной деятельности, самоуправления, социальной активности и исследований;

3. Охват детей организованным отдыхом – 100%; выраженный оздоровительный эффект – 100%, мониторинг на начало и конец смены, сезона; отсутствие травматизма в летний период;

4. Раскрытие новых талантов; пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов повышение внимания школьников и их родителей (законных представителей) к вопросам охраны здоровья, правильного питания;

5. Отсутствие правонарушений в летний период; отсутствие случаев подростковой преступности, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения, самовольных уходов, буллинга и шоплифтинга.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровый состав воспитательной службы МОУ Абдревская НОШ представлен:

- заместителем директора по УР;
- педагогом дополнительного образования;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

Все классные руководители прошли обучение повышения квалификации в Рязановском государственном университете технологий и управления им. К.Г. Разумовского по программе «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС», 28.09.2023г. по 26.10.2023г., 72 часа, продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МОУ Абдреевская НОШ, были внесены изменения в некоторые локальные акты школы:

- Положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- Положение о внеурочной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;
- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;
- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты

признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др. соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.