

Выписка из протокола
заседания РМО учителей начальных классов
Новомалыклинского района Ульяновской области.

Протокол №1 от 25.08.2021г. Тема: Основные подходы к созданию здоровье-сберегающей среды в НОШ с учетом СанПин.

Присутствовали: 5чел.- учителя МОУ Новомалыклинской НОШ, руководитель районного МО учителей начальных классов Додаева В.П., и учителя начальных классов из сёл: Средняя Якушка, Нижняя Якушка, Верхняя Якушка, Елховый Куст, Высокий Колок, Абдреева, Новочеремшанск, Старая Бесовка, Вороний Куст, Старая Тюгальбуга.

По второму вопросу «Основные подходы к созданию здоровье-сберегающей среды в начальной школе с учётом СанПин.» слушали учителя МОУ Абдреевская НОШ Низамову Альфию Талгатовну. Она поделилась опытом использования здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. Низамова А.Т. внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, проводит: гимнастику для глаз, физкультминутки, музыкальные паузы. В процессе обучения использует современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в классе оформлен уголок «Здоровье», материалы постоянно обновляются. Учитель проводит консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни. Альфия Талгатовна считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика — значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Применение здоровье-сберегающих технологий способствует снижению заболеваний учащихся, повышению работоспособности, обеспечению возрастных темпов роста и развития детей, формированию у младших школьников необходимых ЗУН по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

Основными задачами педагога являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Каждый урок должен быть приятным для ребёнка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь «Не навреди». Учитель проводит постоянный мониторинг здоровья обучающихся. В течение последних трёх лет наблюдается положительная динамика снижения заболеваний:

Результаты мониторинга за 2018-2021 г.

Учебный год	Не болели ни разу	Болели 1 раз	Болели 2 и более раз
2018-2019	50%	-	50%
2019-2020	40%	20%	40%
2020-2021	60%	20%	20%

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний.

Мероприятия, проводимые учителем для реализации профилактики ЗОЖ:

1. Комплексы гимнастических упражнений на уроках для различных частей тела.

2. Комплекс гимнастик: оздоровительная; пальчиковая, дыхательная.

3. Санитарно-просветительская помощь:

Беседа с учащимися «Гигиена зрения»;

Беседа с учащимися «Профилактика гриппа».

4. Физкультурные музыкальные паузы с различными двигательными упражнениями

Руководитель РМО учителей нач. классов; Додаева В.П.

Выписка верна.

Утверждаю

Директор МОУ Новомалыклинская НОШ

Трубина З.Д.



Выписка из протокола заседания РМО учителей начальных классов Новомалыклинского района.

Протокол №1 от 27.08.2019г. Присутствовали: 5чел.- учителя МОУ Новомалыклинской НОШ, руководитель районного МО учителей начальных классов Додаева В.П., и учителя начальных классов из сёл: Средняя Якушка, Нижняя Якушка, Верхняя Якушка, Елховый Куст, Высокий Колок, Абдреева, Новочеремшанск, Старая Бесовка, Вороний Куст, Старая Тюгальбуга.

Тема: «Творческий поиск педагогов в рамках ФГОС»

1.Феномен современного урока согласно требованиям ФГОС.

2.Технология проектной деятельности как средство формирования УУД учащихся школы согласно требованиям ФГОС.

3.Обмен опытом.

Ход заседания.

Слушали: учителя начальной школы Низамову Альфию Талгатовну. Она рассказала о требованиях к современному уроку в условиях ФГОС. Урок – это многовариантная форма организации целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся»

Феномен урока (словарь С. И. Ожегова) – выдающийся, исключительный, идеальный в каком-то отношении урок.

Какой же урок мы будем считать феноменальным?

Феноменальный урок- это урок: креативный, проблемный, интерактивный, развивающий, урок с доминирующей самостоятельной работой учащихся, т.е. в логике учебной деятельности, хорошо подготовленный и грамотно спроектированный.

Структура традиционного комбинированного урока и современного урока в рамках ФГОС

Традиционный комбинированный урок (имеет 5 структурных компонентов)	Современный урок в рамках ФГОС(имеет 10 структурных компонентов)
<ol style="list-style-type: none">1. Организационный2. Опрос3. Объяснение нового материала4. Закрепление5. Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none">1. Организационно- мотивационный2. Опрос- актуализация3. Целеполагание4. Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия5. Первичное закрепление нового материала6. Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся7. Коррекция8. Обобщение и систематизация9. Инструктаж по выполнению домашнего задания (индивидуализация, дифференциация, организация выбора)10. Подведение итогов урока- рефлексия

Структура современного урока предполагает субъект - субъектное взаимодействие, но догмой её считать нельзя, она варьируется в зависимости от типа урока, формы организации и т.д. Процесс взаимодействия субъектов деятельности включает: целеполагание, отбор развивающего содержания, направленного на формирование в комплексе УУД, выбор методов и приёмов, выбор форм организации деятельности. Выбор форм и средств фиксации достижений учащихся. Самооценки их деятельности , рефлексия.

Решили: признать необходимым использование новых педагогических технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования, продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, развития творческих и познавательных способностей учащихся.

Руководитель РМО учителей нач.классов:

Додаева В.П.

Выписка верна.

Утверждаю

Директор МОУ Новомальклинская НОШ

Трубина З.Д.

